

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области дошкольного образования, расширение у студентов представлений о бисероплетении как виде детского прикладного творчества, формирование творческого мышления в процессе организации кружковой работы в детском саду.

Задачи дисциплины:

- развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками;
- формировать навыки профессиональной деятельности при составлении рабочей программы дополнительного образования, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.
- раскрыть студентам основные положения, понятия, принципы, закономерности современной школы бисероплетения;
- формировать практических навыков бисероплетения;

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.02 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения курса по выбору «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» и др.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.02 Дошкольная педагогика;

К.М.04.01 Психология;

К.М.08.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.ДВ.03.01 Организация предметно-развивающей среды в детском саду

К.М.08.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	знать: - технологии обучения детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства; уметь: - выполнять поделки в различных техниках бисероплетения; - владеть: - современными технологиями эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства; - технологиями бисероплетения.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды своего региона; уметь: самостоятельно и творчески организовывать процесс развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в самостоятельной организованной деятельности; владеть: - технологиями бисероплетения.
<b>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>	
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	знать: - различные подходы к организации образовательного процесса; уметь: - осуществлять анализ образовательной среды; владеть: - навыками анализа образовательной среды, определения цели планируемой

	деятельности.
ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документ дошкольного и дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать кружковую работу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.</li> </ul>
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка-дошкольника;</li> <li>- психофизические особенности развития детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять коллективом детей, формировать учебно-познавательную мотивацию дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации кружковой работы в ДОУ.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции	22	22
Практические	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы бисероплетения:**

Введение в бисероплетение. Основы цветоведения. Хроматические цвета. Ахроматические цвета. Основы композиции. Основные термины и приемы бисерного рукоделия.

#### **Раздел 2. Техника изготовления изделий из бисера:**

Техника изготовления изделий из бисера. Техника увеличения и уменьшения рисунка. Жгуты и шнуры. Низание одной иглой. Низание на проволоку. Методы и приемы обучения детей бисерному рукоделию. Методика обучения детей бисерному рукоделию. Кружковая работа по обучению детей бисерному рукоделию. Работа с родителями.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы бисероплетения (12 ч.)**

##### **Тема 1. Введение в бисероплетение (2 ч.)**

Введение в бисероплетение. История бисера и бисероплетения. Виды современного бисера.

##### **Тема 2. Основы цветоведения (2 ч.)**

Основы цветоведения. Цвет, его свойства.

##### **Тема 3. Хроматические цвета (2 ч.)**

Хроматические цвета. Основные свойства хроматического цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота.

##### **Тема 4. Ахроматические цвета (2 ч.)**

Ахроматические цвета. Их свойство - светлота. Влияние формы предметов на восприятие цвета. Гармония родственных цветов. Её разновидности: одноцветная, преобладающая и аналогичная.

##### **Тема 5. Основы композиции (2 ч.)**

Закон цельности. Закон типизации. Закон контрастов. Закон подчиненности единому замыслу. Основные средства композиции: ритм, симметрия, асимметрия и равновесие.

##### **Тема 6. Основные термины и приемы бисерного рукоделия (2 ч.)**

Виды современных украшений из бисера: простые и сложные. Основные понятия бисероплетения. Закрепление фурнитуры.

#### **Раздел 2. Техника изготовления изделий из бисера (10 ч.)**

##### **Тема 7. Техника изготовления изделий из бисера (2 ч.)**

Виды техники работы с бисером. Подготовка узора. Техника переноса рисунка на основу.

##### **Тема 8. Техника увеличения и уменьшения рисунка (2 ч.)**

Техника увеличения и уменьшения рисунка. Материалы и инструменты. Фурнитура. Организация рабочего места.

##### **Тема 9. Методы и приемы обучения детей бисерному рукоделию (2 ч.)**

Методы и приемы обучения детей бисерному рукоделию. Игровая форма проведения работы по обучению.

##### **Тема 10. Кружковая работа по обучению детей бисерному рукоделию (2 ч.)**

Кружковая работа по обучению детей бисерному рукоделию. Выставка-показ как форма представления результатов работы детей

##### **Тема 11. Работа с родителями (2 ч.)**

Основные формы работы с родителями по развитию изобразительного творчества дошкольников.

### **5.3 Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы бисероплетения (4ч)**

##### **Тема 1. Основы цветоведения (2 ч.)**

1. Основы цветоведения.

2. Цвет, его свойства.
3. Хроматические цвета. Основные свойства хроматического цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота.
4. Ахроматические цвета. Их свойство - светлота. Влияние формы предметов на восприятие цвета. Гармония родственных цветов. Её разновидности: одноцветная, преобладающая и аналогичная.

Тема 2. Основы композиции (2 ч.)

1. Закон цельности.
2. Закон типизации.
3. Закон контрастов.
4. Закон подчиненности единому замыслу.
5. Основные средства композиции: ритм, симметрия, асимметрия и равновесие.

## **Раздел 2. Техника изготовления изделий из бисера (18 ч.)**

Тема 3. Техника изготовления изделий из бисера (2 ч.)

1. Подготовка узора.
2. Техника переноса рисунка на основу.
3. Техника увеличения и уменьшения рисунка.
4. Материалы и инструменты.

Тема 4. Жгуты и шнуры (2 ч.)

1. Виды шнуров из бисера.
2. Приемы низания простых жгутов.
3. Приемы низания сложных жгутов.

Тема 5. Низание одной иглой (4 ч.)

1. Особенности низания одной иглой.
2. Основные приемы низания цепочки одной иглой.
3. Изготовление ажурной цепочки.

Тема 5. Низание на проволоку (4 ч.)

1. Низание на проволоку.
2. Цветы из бисера.
3. Анималистические украшения из бисера. Этапы работы. Использование схем.
4. Изготовление анималистического украшения из бисера.

Тема 6. Вышивание бисером (2ч.)

1. Виды вышивки бисером.
2. Вышивание картины бисером.

Тема 7. Методы и приемы обучения детей бисерному рукоделию (2 ч.)

1. Методы и приемы обучения детей бисерному рукоделию.
2. Игровая форма проведения работы по обучению.
3. Художественное конструирование.
4. Поиски сюжетов и форм. Моделирование из готовых образцов.

Тема 8. Методика обучения детей бисерному рукоделию (2 ч.)

1. Методика обучения детей бисерному рукоделию.
2. Возрастные особенности обучения дошкольников.
3. Кружковая работа по обучению детей бисерному рукоделию.
4. Выставка-показ как форма представления результатов работы детей.
5. Основные формы работы с родителями по развитию изобразительного творчества дошкольников.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (28 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы бисероплетения (8 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте карточку по проблеме развития детского изобразительного творчества.
2. Систематизируйте существующие в зарубежной и отечественной науке определения понятия «творчество».
3. Выделите формы связи воображения и действительности, составляющие психологическую основу развития изобразительного творчества детей, анализируя книгу Л. С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте».
4. Подготовьте сообщение на выбранную тему: «Как рождается бусинка», «История бисероплетения».
5. Приготовьте все необходимые материалы и инструменты для бисерного рукоделия.

### **Модуль 2. Техника изготовления изделий из бисера (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выполните один цветок из бисера.
2. Выполните однорядную цепочку с двумя и более фиксирующими бисеринами.
3. Выполните ажурную однорядную цепочку.
4. Изготовьте простой круглый жгут.
5. Выполните спиральный шнур из бисера и стекларуса.
6. Составьте план кружковой работы по обучению детей бисерному рукоделию.
7. Разработайте тестовые задания, позволяющие выявить уровень развития художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-3, ПК-9

#### **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.			
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			
Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет в полном объеме способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс			
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения			
Не способен осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Способен в полном объеме осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов			
Не способен планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	В целом успешно, но бессистемно планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Способен в полном объеме планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности			

Не способен управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности	В целом успешно, но бессистемно управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Способен в полном объеме управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания по БРС	
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### 8.3 Вопросы промежуточной аттестации

#### Девятый семестр семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3.)

1. Рассмотреть виды современного бисера.
2. Раскрыть понятия «цвет, его свойство».
3. Обосновать влияние формы предметов на восприятие цвета.
4. Дать развернутую характеристику основам композиции.
5. Раскрыть основные термины и приемы бисерного рукоделия.
6. Раскрыть понятия «шитье», «вышивание», «вязание», «ткачество», «бикиль».
7. Дать общую характеристику разновидностям техники изготовления изделий из бисера.
8. Рассмотреть виды цепочек из бисера.
9. Охарактеризовать основы построения орнамента.
10. Раскрыть технику изготовления изделий из проволоки.
11. Рассмотреть особенности низания одной иглой.
12. Рассмотреть виды шнуров из бисера.
13. Дать развернутую характеристику художественному конструированию. Поиски сюжетов и форм.
14. Дать развернутую характеристику методам и приемам обучения детей бисерному рукоделию.
15. Проанализировать выставку-показ как форму представления результатов работы детей.
16. Дать развернутую характеристику кружковой работе по обучению детей бисерному рукоделию.

17. Дать характеристику оборудования для работы кружка по бисероплетению.
18. Раскрыть технологию вышивки бисером.
19. Доказать возможность использования бисера в кружковой работе в ДОУ и начальной школе.
20. Вычленить и охарактеризовать задачи, содержание и организацию кружковой работы в ДОУ.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Основная литература**

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. □ Москва : МПГУ, 2018. □ 176 с. □ ISBN 978-5-4263-0582-3. □ Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. □ URL: <https://e.lanbook.com/book/107355>.

2. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей / авт.-сост. О. В. Ситникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>.

3. Варданян, В. А. Методика обучения изобразительному искусству [Текст] : учеб. пособие / В.А. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. - 109 с. : ил. - ISB 978-5-8156-0486-5

#### **Дополнительная литература**

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.

2. Тихомирова, О. Ю. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / О. Ю. Тихомирова, Г. А. Лебедева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213094>.

3. Курсы по выбору и факультативы по профилю "Дошкольное образование" (направление "Педагогическое образование") [Электронный ресурс] : сб. раб. программ и метод. рекомендаций / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18) - Видеоурок презентации
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> – Формы обучения в современных условиях.
5. [www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf)–Стандарт «Педагогическое образование».
6. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие – А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). – Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=30720](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=30720)
7. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2004. – 191 с. – URL: [http://dob.1september.ru/view\\_article.php?ID=200502010](http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200502010)
8. Электронное учебное пособие «Современные информационные технологии в образовании» <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/index.htm>

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)